

PATVIRTINTA
Visagino Draugystės progimnazijos
direktoriaus 2018 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. V-81

**VISAGINO DRAUGYSTĖS PROGIMNAZIJOS
2018 – 2019 MOKSLO METŲ PAGRINDINIO UGDYMO
PROGRAMOS
UGDYMO PLANAS**

Visaginas
2018

Turinys

I. SKYRIUS. BENDROSIOS NUOSTATOS	4
PIRMASIS SKIRSNIS	
Ugdymo proceso organizavimo trukmė	4
ANTRASIS SKIRSNIS	
2018–2019 m. m. progimnazijos ugdymo turinio įgyvendinimas. Progimnazijos ugdymo plano rengimas	6
TREČIASIS SKIRSNIS	
Mokinio gerovės užtikrinimas ir sveikatos ugdymas progimnazijoje	9
KETVIRTASIS SKIRSNIS	
Pažintinių, kultūrinių, socialinių ir pilietinių veiklų plėtojimas	10
PENKTASIS SKIRSNIS	
Mokinių mokymosi krūvio reguliavimas	11
ŠEŠTASIS SKIRSNIS	
Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas.....	12
SEPTINTASIS SKIRSNIS	
Mokymosi pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalbos teikimas, įgyvendinant pagrindinio ugdymo programą	12
AŠTUNTASIS SKIRSNIS	
Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas progimnazijoje	13
DEVINTASIS SKIRSNIS	
Ugdymo turinio integravimas	14
DEŠIMTASIS SKIRSNIS	
Dalykų mokymo intensyvinimas	16
VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS	
Ugdymo diferencijavimas	17
DVYLIKTASIS SKIRSNIS	
Mokinio individualaus ugdymo plano sudarymas	17
TRYLIKTASIS SKIRSNIS	
Progimnazijos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas	17
KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS	
Asmenų, baigusiu užsienio valstybės ar tarptautinės organizacijos pagrindinio ugdymo programos I dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą, ugdymo organizavimas	18
PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS	
Ugdymo proceso organizavimas mokykloje, kurioje įteisintas tautinės mažumos kalbos mokymas arba mokymas tautinės mažumos kalba	19
ŠEŠIOLIKTASIS SKIRSNIS	
Laikinių mokymosi grupių sudarymas, klasių dalijimas	19
SEPTYNIOLIKTASIS SKIRSNIS	
Ugdymo organizavimas jungtinėse klasėse	19
AŠTUONIOLIKTASIS SKIRSNIS	
Mokinių mokymas namie	19
II SKYRIUS. PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMAS	
PIRMASIS SKIRSNIS	
Bendrųjų programų įgyvendinimo bendrosios nuostatos	20
ANTRASIS SKIRSNIS	
Atskirų dalykų mokymo organizavimas	22
III SKYRIUS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATsirandančius dėl išskirtinių gabumų), UGDYMO ORGANIZAVIMAS	
PIRMASIS SKIRSNIS	

Bendrosios nuostatos	24
ANTRASIS SKIRSNIS	
Individualaus ugdymo plano rengimas	25
TREČIASIS SKIRSNIS	
Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas	25
KETVIRTASIS SKIRSNIS	
Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos mokiniams teikimas	26
PENKTASIS SKIRSNIS	
Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymas namie	26

I. SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2018 – 2019 mokslo metų progimnazijos ugdymo planas reglamentuoja pagrindinio ugdymo programą, mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo poreikių pritaikytas programas ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą progimnazijoje. Vadovaujantis 2017 – 2018 ir 2018 – 2019 mokslo metų Bendruoju pagrindinio ugdymo programos planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-442.

2. Bendrojo ugdymo plano tikslai:

2.1. apibrėžti bendruosius ugdymo programų vykdymo reikalavimus;

2.2. formuoti ugdymo turinį ir organizuoti procesą taip, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymosi rezultatų, įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtiną bendrųjų, dalykinių kompetencijų.

3. Progimnazijos ugdymo plano uždaviniai:

3.1. sudaryti galimybes kiekvienam besimokančiajam įgyti kompetencijų - žinių, gebėjimų ir nuostatų;

3.2. individualizuoti, diferencijuoti ir integruoti ugdymo turinį;

3.3. kurti ir tobulinti mokymo ir mokymosi modelius, kurie užtikrintų kokybišką išsilavinimą palankioje ir saugioje mokymosi aplinkoje;

3.4. tikslingai planuoti ir organizuoti ugdymą, optimizuojant mokymosi krūvius;

3.5. nustatyti pamokų skaičių, skirtą dalykų programoms įgyvendinti, mokantis pagal dalykų programas.

PIRMASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO TRUKMĖ

4. Ugdymo organizavimas:

4.1. 2018–2019 mokslo metai:

Ugdymo proceso pradžia	2019 m. rugsėjo 1 d.
Ugdymo proceso pabaiga (1–4 klasės)	2019 m. birželio 7 d.
Ugdymo proceso pabaiga (5–8 klasės) mokiniams	2019 m. birželio 21 d.
Rudens atostogos	2018 m. spalio 29 d. – lapkričio 2 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2018 m. gruodžio 27 d.– 2019 m. sausio 2 d.
Žiemos atostogos (papildomos)	2019 m. vasario 18 d. – vasario 22 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2019 m. balandžio 23 d. – balandžio 26 d.
Švenčių dienos (nesutampančios su savaitgaliais)	2018 m. lapkričio 1 d. (Visų Šventųjų diena); 2018 m. gruodžio 25, 26 dienos (Šv. Kalėdų dienos); 2019 m sausio 1 d. (Naujųjų metų diena); 2019 m. balandžio 22 d. (Šv. Velykų diena); 2019 m. gegužės 1 d. (Tarptautinė darbo diena).

4.2. Ugdymo proceso trukmė:

Klasė	Ugdymo procesas	Ugdymo proceso trukmė
-------	-----------------	-----------------------

	Pradžia	Pabaiga	Dienų, savaitių skaičius
5-8	09-01	06-21	185/37

5. Ugdymo procesas skirstomas trimestrais:

Trimestrų trukmė	Pradžia	Pabaiga
1-asis trimestras	rugsėjo 1 d.	lapkričio 30 d.
2-asis trimestras	gruodžio 1 d.	vasario 28 d.
3-asis trimestras	kovo 1 d.	birželio 21 d.

6. Progimnazija dirba penkias dienas per savaitę:

6.1. pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka. Pamokos trukmė 45 minutės;

6.2. pertraukų trukmė:

6.2.1. po pirmos, antros, penktos pamokų – 10 minučių; po trečios, ketvirtos pamokų – 20 minučių; po šeštos, septintos pamokos – 5 minutės;

6.3. pamokų ir pertraukų laikas:

1 pamoka – 8.00 – 8.45;

2 pamoka – 8.55 – 9.40;

3 pamoka – 9.50 – 10.35;

(I pietų pertrauka – organizuojamas nemokamas maitinimas 1–4 klasių mokiniams);

4 pamoka – 10.55 – 11.40;

(II pietų pertrauka – organizuojamas nemokamas maitinimas 5–8 klasių mokiniams);

5 pamoka – 12.00 – 12.45;

6 pamoka – 12.55 – 13.40;

7 pamoka – 13.45 – 14.30.

7. Per mokslo metus progimnazija numato skirti 15 ugdymo dienų mokinių pasiekimams gilinti taikant aktyvius mokymo(si) metodus, integruotas projektines veiklas, pamokas netradicinėje erdvėje, kūrybinę – tiriamąją, krašto pažintinę, edukacinę ugdymo dienų veiklą:

Eil. Nr.	Progimnazijos nustatytos ugdymo dienos	Savivaldybės vykdomosios institucijos siūlomos ugdymo dienos
1.	Europos kalbų diena (pažinimo, socialinių, asmeninių kompetencijų ugdymui) – rugsėjo 26 d.	Mokslo ir žinių diena (komunikavimo kompetencijų ugdymui) – rugsėjo 1 d.
2.	Kūrybinės raiškos diena (komunikavimo, iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencijų ugdymui) – lapkričio mėn.	Pilietiškumo diena „Esu Lietuvai“ (pažinimo, socialinių, asmeninių kompetencijų ugdymui) – vasario 15 d.
3.	Pasiruošimas Kalėdų šventiniam laikotarpiui (iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencijų ugdymui) – gruodžio mėn.	Karjeros diena pagal klasių vadovų planus (partnerystės skatinimo, socialinių, asmeninių kompetencijų ugdymui)
4.	Netradicinių pamokų diena (pažinimo, mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymui) – sausio mėn.	„Gegužė – mėnuo be smurto“ (pažinimo, socialinių, asmeninių kompetencijų ugdymui) – gegužės mėn.
5.	Kūrybinės dirbtuvės (verslumo ir iniciatyvumo kompetencijų ugdymui) – vasario mėn.	Paskutinio skambučio šventė (socialinių, asmeninių kompetencijų ugdymui) – birželio 7 d.
6.	Žemės dienos minėjimas (socialinių ir pažinimo kompetencijų ugdymui) – kovo mėn.	

7.	Teatro diena progimnazijoje (iniciatyvumo, socialinių, asmeninių kompetencijų ugdymui) – balandžio mėn.	
8.	Sporto ir šeimos diena (komunikavimo, bendradarbiavimo kompetencijų ugdymui) – gegužės mėn.	
9.	Edukacinės pamokos kitose erdvėse pagal mokytojų ilgalaikius/teminius planus (pažinimo, mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymui)	
10.	Ekskursijų diena pagal klasių vadovų planus (pažinimo, komunikavimo, bendradarbiavimo kompetencijų ugdymui)	

8. Progimnazijos vadovas iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremalią padėtį priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Apie priimtus sprendimus progimnazijos vadovas informuoja Visagino savivaldybės administracijos direktorių. Jei pamokos nevyko dėl ekstremalių situacijų, el. dienyne žymimos datos ir turinio grafoje rašoma „Pamoka nevyko dėl ...“. Tokiais atvejais koreguojami ilgalaikiai/teminiai planai.

9. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į progimnaziją gali neatvykti 5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Ugdymo procesas, atvykusiems į progimnaziją mokiniams, vykdomas. Mokiniais, neatvykusiems į progimnaziją, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama progimnazijos internetinėje svetainėje ir/arba elektoriniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

ANTRASIS SKIRSNIS

2018–2019 M. M. PROGIMNAZIJS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS. PROGIMNAZIJS UGDYMO PLANO RENGIMAS

10. Progimnazijos ugdymo turinys formuojamas pagal progimnazijos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo aprašo patvirtinimo (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2016 m. sausio 25 d. įsakymu Nr. V-46 „Dėl lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“, Bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-442 „Dėl 2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo (toliau Geros mokyklos koncepcija), Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi

formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas) bei atsižvelgiant į progimnazijai skirtas mokymo lėšas.

11. Progimnazijos Ugdymo planas parengtas pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti vadovaujantis progimnazijos susitarimais, Bendrųjų ugdymo planų bendrosiomis nuostatomis ir bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais bei konkrečių programų nuostatomis. Planą rengė direktoriaus 2018-05-02 įsakymu Nr. V-48 sudaryta darbo grupė.

12. Progimnazijos ugdymo planas rengiamas vieniems mokslo metams.

13. Progimnazija, rengdama Ugdymo planą, rėmėsi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis bei informacija, Vaiko individualios pažangos grupės (toliau – VIP) informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo 6, 8 klasėse rezultatų analize, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, progimnazijos veiklos įsivertinimo ir išorės vertinimo duomenimis.

14. Progimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį, laikosi reikalavimo per dvejus metus skirti ne mažiau pamokų, nei nurodyta Bendrųjų ugdymo planų 124 punkte.

15. Rengiant progimnazijos ugdymo planą ugdymo programai įgyvendinti susitarta dėl progimnazijoje aktualių sprendimų:

15.1. ugdymo turinio inovacijų, skatinančių proceso modernizavimo įgyvendinimą (mokėjimas mokytis, „apverstoji klasė“, savų įrenginių naudojimas, kūrybinių gebėjimų ugdymas ir kt.);

15.2. bendrų kalbos ugdymo reikalavimų progimnazijoje (siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomąsias veiklas);

15.3. mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo formų bei laikotarpių, vadovaujantis Visagino Draugystės progimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos tvarkos aprašu;

15.4. socialinės-pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą, vadovaujantis Visagino Draugystės progimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos tvarkos aprašu;

15.5. skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų ugdymo per visų dalykų pamokas (mokytojai ilgalaikiuose planuose pateikia šių gebėjimų ugdymo būdus, metodus), įgyvendinant pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį:

15.5.1. skaitymo strategijų taikymo visų dalykų pamokose, vadovaujantis rekomendacijomis ([www.birzuausra.lt;\(biblioteka.ausrietis.lt/?page_id2936\)](http://www.birzuausra.lt;(biblioteka.ausrietis.lt/?page_id2936)));

15.5.2. viešojo kalbėjimo įgūdžių ugdymo visų dalykų pamokose (ne mažiau 2 pamokos per mokslo metus);

15.5.3. IT integravimo į visų dalykų ugdymo turinį;

15.5.4. matematinio raštingumo ugdymo visų dalykų pamokose.

15.6. mokinių, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio pasiekimų (toliau – žemi pasiekimai) nustatymo būdų, numatomų mokymosi pagalbos priemonių ir priemonių mokinių pasiekimams gerinti tvarką reglamentuoja Visagino Draugystės progimnazijos švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas;

15.6.1. specialiųjų poreikių mokiniams individualizuotas programas rengia dalykų mokytojai, remdamiesi dalykų bendrosiomis programomis, atsižvelgdami į mokinių ugdymo(si) poreikius, progimnazijos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas. Individualizuotos programos aprobuojamos Vaiko gerovės komisijos ir tvirtinamos direktoriaus iki rugsėjo 1 d.

15.7. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą:

15.7.1. ugdymo turinys progimnazijoje detalizuojamas vadovaujantis Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytu mokymosi dienų ir dalyko programai skiriamų valandų skaičiumi vieneriems mokslo metams. Ugdymo turinio planavimą progimnazijoje reglamentuoja Visagino Draugystės progimnazijos Ugdymo turinio planavimo tvarkos aprašas;

15.7.2. progimnazijoje rengiami ilgalaikiai dalykų planai vieneriems mokslo metams, atsižvelgiant į Bendrųjų programų reikalavimus, mokinių pasiekimus, mokymosi galimybes ir

poreikius. Planai per mokslo metus koreguojami įvertinus mokinių gebėjimų lygį, darbo tempą, pažangą, mokymosi rezultatus ir kitus poreikius;

15.7.3. ilgalaikio dalyko plano forma pateikta Ugdymo turinio planavimo tvarkos apraše. Ilgalaikiai planai pateikiami iki rugsėjo 1 dienos dalyką kuruojančiam vadovui suderinimui;

15.7.4. ne mažiau 3 pamokų kiekvieno dalyko kiekvienai klasei (iki 10 procentų dalykui skirtų pamokų) numatoma organizuoti ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla ir kitose edukacinėse erdvėse;

15.8. progimnazijoje į dalykų ugdymo turinį ir klasių vadovų veiklas integruojamos šios programos (jų integracija nurodoma dalykų ilgalaičiuose planuose ir klasių vadovų planuose):

15.8.1. etninės kultūros bendroji programa – į lietuvių kalbos ir literatūros, muzikos, dailės, dorinio ugdymo, technologijų, geografijos, istorijos ugdymo turinį;

15.8.2. alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos, Antikorupcinio ugdymo, Prekybos žmonėmis prevencijos programos – į klasių vadovų veiklos, biologijos, chemijos, dorinio ugdymo, technologijų dalykų ugdymo turinį;

15.8.3. ugdymo karjerai programa – į klasių vadovų veiklos ir dalykų ugdymo turinį pagal tinkamas temas;

15.8.4. sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa į klasių vadovų, gimtosios kalbos, gamtos ir žmogaus, biologijos, dorinio ugdymo, IT, geografijos, istorijos, užsienio kalbų, technologijų, muzikos, matematikos, fizikos, chemijos, lietuvių kalbos ir literatūros dalykų turinį;

15.8.5. žmogaus saugos – 6 klaseje integruojama į klasės vadovo veiklos, dalykų ugdymo turinį;

15.8.6. bendrųjų kompetencijų ugdymo programos integruojamos į dalykų ugdymo turinį, neformaliojo švietimo programas, projektinę veiklą, klasių vadovų veiklą: Mokėjimo mokytis; Komunikavimo; Socialinė; Pažinimo; Asmeninė; Inicijatyvumo ir kūrybingumo;

15.9. pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos organizavimo, dermės su bendrosiomis programomis užtikrinimo;

15.9.1. už pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės ir projektinės veiklos organizavimą bei vykdymą atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir klasių vadovai;

15.10. vadovėlių ir kitų mokymo(si) priemonių pasirinkimo, naudojimosi jomis progimnazijoje principų ir tvarkos;

15.11. neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo: pasiūlos, galimybių rinktis ir organizavimo būdų; minimalaus grupės dydžio neformaliojo vaikų švietimo veikloms organizuoti, vadovaujantis Visagino Draugystės progimnazijos neformaliojo ugdymo organizavimo tvarkos aprašu;

15.12. pamokų, skiriamų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, poreikio ir jų panaudojimo;

15.13. laikinųjų grupių dydžio ir sudarymo principų;

15.14. dalykų mokymo intensyvavimo;

15.15. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų, būdų ir formų:

15.15.1. progimnazijoje organizuojamas pedagoginis, psichologinis tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimas, skirtas padėti vaikams mokytis ir įgyti bendrąsias kompetencijas;

15.15.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pedagoginis švietimas integruojamas į klasių vadovų veiklą;

15.16. dėl bendradarbiavimo su įstaigomis, įmonėmis ar asociacijomis tikslų ir būdų:

15.16.1. progimnazija, siekdama užtikrinti ugdymo kokybę, ugdymo programų tęstinumą, nuoseklumą, bendradarbiauja su Visagino „Atgimimo“ gimnazija – dėl mokinių pasiekimų gerinimo; Visagino technologijos ir verslo profesinio mokymo centru – dėl mokinių profesinio veiklinimo; Visagino Vaiko teisių apsaugos skyriumi – dėl pagalbos mokiniui teikimo; Visagino Švietimo pagalbos tarnyba – dėl pagalbos mokytojų metodinei veiklai, mokinių pasiekimų gerinimui; Visagino policijos komisariatu – dėl pagalbos ir mokinių profesinio veiklinimo; Visagino viešąją biblioteka – mokinių pažintinės-kultūrinės veiklos organizavimui,

sociokultūrinių kompetencijų ugdymui; Visagino l/d „Gintarėlis“ – mokinių pažintinės-kultūrinės veiklos organizavimui, sociokultūrinių kompetencijų ugdymui.

16. Pamokas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, progimnazija panaudoja konsultacijoms, kurios skirtos mokinių mokymosi pasiekimams gerinti, pasiekimų spragoms kompensuoti. Trumpos konsultacijos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

17. Bendruosiuose ugdymo planuose atsiradus nenumatytiems atvejams, progimnazija ugdymo proceso metu gali koreguoti ugdymo planą, atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti, jei tam pritaria progimnazijos taryba ir savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija ar jos įgaliotas asmuo.

18. Progimnazijos ugdymo planą progimnazijos direktorius tvirtina iki mokslo metų pradžios, suderinęs su progimnazijos taryba, taip pat su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS PROGIMNAZIJOJE

19. Progimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokytojų, kitų progimnazijos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebėjus nedelsdama imasi priemonių sustabdyti patyčių ir smurto apraiškas. Mokiniui saugia ir palankia ugdymo(si) aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia progimnazijos Vaiko gerovės komisija.

19.1. progimnazijoje yra mokinių, turinčių įvairių socialinių problemų: nepilnos šeimos, tėvai laikinai išvykę į užsienį, tėvų nedarbas ir kt. Šiems mokiniams pagalbą teikia psichologas, socialinis pedagogas;

19.2. nuolat dėmesys skiriamas socialiai remtiniams mokiniams: skiriamas nemokamas maitinimas, teikiama įvairi materialinė bei psichologinė pagalba;

19.3. progimnazijoje organizuojamos kryptingos sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencinės veiklos. Progimnazija dalyvauja ES programose „Vaisių vartojimo skatinimas Švietimo įstaigose“ ir „Pienas vaikams“;

19.4. ugdymo procesas vykdomas higienos normų reikalavimus atitinkančiuose kabinetuose, aprūpintuose skaitmeninėmis technologijomis, būtinomis metodinėmis priemonėmis. Kompiuterizuotos visos mokytojų darbo vietos. Visi progimnazijos kompiuteriai turi internetinį ryšį;

19.5. progimnazijoje yra biblioteka ir skaitykla, bibliotekoje sukauptas grožinės, mokslinės, metodinės literatūros, enciklopedijų, žodynų bei vadovėlių fondas lietuvių, anglų, rusų, kalbomis. Skaitykloje yra galimybė dirbti kompiuteriu, pasinaudoti interneto paslauga, spausdintuvu.

20. Progimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 2:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2011. Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“.

21. Į progimnazijos ugdymo turinį (gamta ir žmogus, biologija, chemija, žmogaus sauga, dorinis ugdymas, dailė, kūno kultūra, kt.) bei 5–8 klasių vadovų veiklą integruojamos šios sritys:

21.1. sveikatos ir sveikos gyvensenos samprata;

21.2. fizinė sveikata (fizinis aktyvumas, sveika mityba, veikla ir poilsis, asmens ir aplinkos švara);

21.3. psichikos sveikata (savivertė, emocijos ir jausmai, protas ir pozityvus mąstymas);

21.4. socialinė sveikata (socialinis sąmoningumas ir kultūra, bendravimas, rizikingo elgesio prevencija);

21.5. sveikatos ir lytiškumo ugdymas bei rengimas šeimai;

21.6. patyčių, smurto, alkoholio ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencija (nuo 2017 m. rugsėjo progimnazijoje vykdoma nacionalinė Olweus patyčių ir smurto prevencijos programa).

22. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo programų – Mokymosi mokytis, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymo Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“). Šios programos yra integruotos į Bendrosios programos turinį.

23. Etninės kultūros bendroji programa integruojama į dorinio ugdymo, lietuvių kalbos, istorijos, geografijos, muzikos, dailės, technologijų pamokas ir į neformalųjį ugdymą.

24. Ugdymo karjerai programa organizuojama per klasės valandėles, popamokinę mokinių veiklą ir per ugdymo karjerai dienas pagal Ugdymo karjerai darbo grupės veiklos planą.

25. Sveikatos ugdymas vyksta individualių konsultacijų, neformalaus švietimo, klasių valandėlių, integruotų pamokų, renginių metu. Apie sveikatos ugdymą ir mokinių socialinės gerovės stiprinimą progimnazijos bendruomenė informuoja progimnazijos tinklalapyje, TAMO pranešimais.

26. Sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius planuoja ir organizuoja dalykų mokytojai, klasių vadovai, socialinis pedagogas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

27. Progimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, progimnazijos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

27.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudarydama galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose. Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, turi kūrybines galimybes gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdytis vertybines nuostatas;

27.2. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti progimnazijos ir vietos bendruomenės veiklose. Šios veiklos turi padėti mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis;

27.3. padedančiomis mokiniams ugdytis medių ir informacinį raštingumą;

27.4. socialinėmis veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas. Šios veiklos sudaro galimybes mokiniui ugdytis praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties.

28. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programas pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis.

29. Progimnazija, atsižvelgdama į Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatytą turinį ir pasiekimus, mokinių amžių pažintinei kultūrinei veiklai skiria ne mažiau kaip 10 ugdymo dienų. Veikla siejama ne tik su progimnazijos ugdymo tikslais, bet ir su mokinių mokymosi

poreikiais. Ši veikla organizuojama ne tik progimnazijoje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose.

30. Mokymosi dienų, skiriamų pažintinei ir kultūrinei veiklai, sporto, praktinei, socialinei, prevencinei veiklai, organizavimas:

30.1. dalį pamokų progimnazija organizuoja bendrus renginius, kuriuose dalyvauja visi mokiniai;

30.2. dalį pamokų organizuoja klasės ar jų grupės pagal savo veiklos planus (išvykos, ekskursijos, pažintys su darbo pasauliu, konkursai, varžybos, konferencijos, profesinio informavimo, karjeros planavimo, darnaus vystymosi ir kiti projektai bendradarbiaujant su šalies muziejais, teatrais, bibliotekomis, kultūros centrais ir kitomis įstaigomis ir pan.);

30.3. per tas pamokas ar dienas mokinių ugdymas vykdomas pagal atskirą direktoriaus įsakymą. Mokytojai veiklą fiksuoja elektroninio dienyno langelyje „Pamokos tema“, įrašant „Pažintinė ir kultūrinė veikla. ... (data) progimnazijos direktoriaus įsakymas Nr. ...“

31. Organizuojant pažintines, kultūrinės veiklas vadovaujamosi „Mokinių pažintinės ir kultūrinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu“, patvirtintu Visagino Draugystės progimnazijos direktoriaus.

32. Pagal pagrindinio ugdymo programą privaloma socialinė-pilietinė veikla, kuriai skiriama ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) per mokslo metus organizuojama vadovaujantis Visagino draugystės progimnazijos socialinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu“, patvirtintu Visagino Draugystės progimnazijos direktoriaus.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

33. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, progimnazijoje optimizuojami mokymosi krūviai, atliekama mokinių mokymosi krūvio stebėseną:

33.1. organizuojamas dalykų mokytojų metodinių grupių bendradarbiavimas sprendžiant mokinių mokymosi motyvacijos ir mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;

33.2. organizuojama ir vykdoma mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę.

34. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę yra optimalus ir paskirstytas proporcingai.

35. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, negali būti daugiau kaip 7 ugdymo pamokos per dieną.

36. Mokiniams per dieną skiriamas ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, nerekomenduojami po šventinių dienų.

37. Progimnazija užtikrina, kad namų darbai:

37.1. atitiktų mokinio galias;

37.2. būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

37.3. nebūtų užduodami atostogoms;

37.4. nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

38. Progimnazijoje esant mokinių, kurie negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių, ekonominių, kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti progimnazijoje.

39. 5 klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams, pasirenkamiesiems dalykams 5–8 klasių mokiniams skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

40. Pagrindinio ugdymo programos mokiniui maksimalus pamokų skaičius per savaitę gali būti ne daugiau nei 10 procentų didesnis už minimalų mokiniui skiriamų pamokų skaičių, nurodytą BUP 124 punkte.

41. Mokymosi pagalbai skiriama trumpalaikių ar ilgalaikių konsultacijų. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

42. Mokiniai, lankantys Visagino sporto centrą, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus gali nelankyti kūno kultūros pamokų ir neprivalo būti sporto salėje ar kitoje pamokos vyksmo vietoje, jei tėvai (globėjai, rūpintojai) atsako už mokinių saugumą, tačiau privalo iš šio dalyko atsiskaityti ne rečiau kaip tris kartus per trimestrą.

43. Mokiniai, lankantys Visagino Č. Sasnausko menų mokyklą ar ją baigę, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus gali nelankyti atitinkamo privalomojo dalyko pamokų, jei tėvai (globėjai, rūpintojai) atsako už mokinių saugumą, tačiau privalo iš šio dalyko atsiskaityti ne rečiau kaip tris kartus per trimestrą.

44. Nelankantys dailės, muzikos ar kūno kultūros pamokų mokiniai pamokų metu (išskyrus pirmąją ir paskutiniąją pamoką pamokų tvarkaraštyje) privalo būti progimnazijoje. Jiems sudaryta galimybė skaityti spaudą, grožinę literatūrą, ruošti namų darbus, vykdyti socialinę veiklą, atlikti numatytas užduotis kompiuteriu, žaisti stalo žaidimus ir panašiai arba mokytis individualiai, ruošti pamokoms, konsultuotis su progimnazijos švietimo pagalbos specialistais ir (ar) sportuoti sporto salėje.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

45. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra progimnazijos ugdymo turinio dalis ir derinama su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ugdymo ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą bei Visagino Draugystės progimnazijos direktoriaus 2017 m. birželio 12 d. įsakymu Nr. V-70 patvirtinta Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka.

46. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, planuodami mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, ugdymo organizavimą, atsižvelgia į Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją.

47. Vertinimo metodus mokytojai derina tarpusavyje, informuoja ir aptaria su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais) daromą pažangą, mokymosi pasiekimus. Vertinama tai, kas buvo numatyta pasiekti ugdymo procese: mokinių žinios ir supratimas, bendrieji ir dalyko gebėjimai, kompetencijos.

48. Ugdymo laikotarpio pabaigoje mokinio ugdymo pasiekimus – rezultatus apibendrina ir fiksuoja jį ugdęs dalyko mokytojas arba kitas teisės aktais nustatytas asmuo, atsižvelgiant į per atitinkamą ugdymo laikotarpį gautus įvertinimus, susietus su numatytais pasiekimais bendrosiose programose. Vertinimo kriterijai mokinio pasiekimams įvertinti siejami su bendrosiose programose konkretaus dalyko aprašytais vertinimo aprašais ir žinomi besimokančiajam.

49. Adaptacinis laikotarpis pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą:

49.1. 5-ą klasių mokiniams skiriamas 1 mėnuo. Mokinių pasiekimai vertinami tik teigiamais pažymiais, pasiekimai netikrinami kontroliniais darbais.

49.2. spalio mėnesį organizuojamas 5-ose klasėse dirbančių mokytojų ir buvusių pradinių klasių mokytojų bei pagalbos specialistų pasitarimas dėl 5-ą klasių mokinių poreikių ir galimybių išsiaiškinimo ir švietimo pagalbos teikimo.

49.3. lapkričio mėnesį organizuojamas 5-ą klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimas dėl adaptacijos aptarimo;

49.4. naujai atvykusiems 6–8 klasių mokiniams skiriamas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis, kurio metu mokytojai taiko individualius mokinio pažinimo metodus, nerašomi nepatenkinami pažymiai.

50. Dalykų, pamokų, skirtų diferencijuotam ugdymui, integruotam mokymui, mokymosi pagalbai ir kt. mokinio pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę užtikrina dalykų mokytojai, švietimo specialistai.

51. Tėvai (globėjai, rūpintojai), mokiniai dėl įvertinimo teisingumo ar pagrįstumo gali kreiptis į dalyko mokytoją, klasės vadovą, rašyti prašymą direktoriui ar direktoriaus pavaduotojai ugdymui. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu sudaromos sąlygos peržiūrėti gautus pasiekimų įvertinimus.

52. Mokinių mokymosi ir lankomumo apskaita vykdoma elektroniniame dienyne.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS

53. Progimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

53.1. mokinių pasiekimai progimnazijoje stebimi ir analizuojami, identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus mokytojas informuoja progimnazijos švietimo pagalbos specialistus, mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos, kuri teikiama laiku ir atitinka mokinio mokymosi galias, suteikimo. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgus į mokinio mokytojo rekomendacijas;

53.2. aptariami mokinių pasiekimų gerinimo klausimai progimnazijos metodinėse grupėse ir klasių koncentrų susirinkimuose;

53.3. dalykų mokytojai, socialinis, pedagogas nuolat stebi ugdymo(si) procesą, nustato, kokios reikia pagalbos mokiniams iš šeimų, kuriose netinkama socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, migrantams ir kt.;

53.4. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) Vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis; mokymosi motyvacijos problemas, teikia socialinio pedagogo, psichologo, specialiojo pedagogo, logopedo pagalbą;

53.5. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypatingai dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Mokytojai turi galimybę prirėikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgdami į mokinių mokymosi pagalbos poreikius.

54. Įgyvendinama pagalbos mokiniui teikimo ir pažangos stebėjimo mokantis individuali sistema kiekvienam mokiniui pagal „Individualios pagalbos mokiniui teikimo ir pažangos stebėjimo progimnazijoje tvarkos aprašą“. Išanalizavus situaciją, numatomi mokymosi pagalbos teikimo ir įgyvendinimo būdai:

54.1. pamokoje pagal grįžtamąjį ryšį koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas užduotis ir metodikas;

54.2. individuali mokymosi pagalba teikiama skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas, nustato progimnazija pagal mokymosi pagalbos poreikį;

54.3. mokymosi pagalba gali būti teikiama individualiai arba sudarant mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupes. Šios grupės gali būti sudarytos ir iš kelių klasių mokinių. Naudojamos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti.

55. Siekiama aktyviau įtraukti į vaiko ugdymo procesą mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), ne tik sprendžiant vaikų mokymo(si) ir ugdymo(si) problemas, bet ir teikiant įvairią mokymosi pagalbą, supažindinant su darbo ir profesijų pasauliu, aktyviai dalyvaujant progimnazijos gyvenime.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS PROGIMNAZIJOJE

56. Neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas pagal Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją ir progimnazijos direktoriaus patvirtintą Progimnazijos neformaliojo vaikų švietimo organizavimo tvarką.

57. Progimnazija mokslo metų pabaigoje įvertina mokinių poreikius, atsižvelgia į mokinių išreikštus pageidavimus apklausos metu, siūlo neformaliojo vaikų švietimo programas.

58. Neformaliojo vaikų švietimo pamokos skiriamos mokinių skirtingų kryptių programoms, kurios atitinka mokinio saviraiškos poreikius, padeda atskleisti pomėgius ir talentus, ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti. Siūlomos saviraiškos programos meniniams, kalbiniams, sportiniams, moksliniams, technologiniams, socialiniams ir kitiems mokinių gebėjimams ugdyti.

59. Neformalusis vaikų švietimas neprivalomas ir laisvai pasirenkamas. Gegužės, birželio mėnesiais mokytojai supažindina mokinius su siūlomomis programomis ir suburia mokinių grupes. Neformalusis ugdymas pradamas nuo rugsėjo 1 dienos iki mokslo metų pabaigos pagal mokinių pasirinktą ir progimnazijos direktoriaus patvirtintą programą.

60. Atsižvelgiant į progimnazijos turimų mokymo lėšų dydį, mokinių skaičius neformaliojo vaikų švietimo grupėje yra ne mažesnis kaip 12 mokinių. Grupės sudėtis per mokslo metus gali kisti, bet mokinių skaičius grupėje turi išlikti.

61. Neformaliojo švietimo grupės sudaromos iš tos pačios klasės, paralelių ar gretimų klasių mokinių.

62. Neformaliojo ugdymo veiklos laikas fiksuojamas elektroniniame dienyne.

63. Progimnazijos neformaliojo ugdymo užsiėmimų pasiūla ir valandų skaičius:

Užsiėmimų pavadinimas	Mokytojo vardas, pavardė	Klasės	Valandų skaičius
Šokio kūryba	Severina Skusevičiūtė	5-8	2
Eksperimentinė chemija	Galina Ščekaturova	8	1
Jaunųjų informatikų klubas	Natalja Markelova	5-8	2
Muzikos pasaulyje	Antonina Kozlovskaja	5-8	2
Skautai	Larisa Chrečkova	5-8	2
Dramos studija	Valentina Pyščkina	5-8	2
Kino klubas	Lidija Manuškina	5-8	2
Sportininkų kalvė	Aleksej Miačtin	5-8	2
Jaunieji žurnalistai	Alma Legeikienė	5-8	1
Pagal BUP			16
Iš viso panaudota			16

DEVINTASIS SKIRSNIS

UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

64. Progimnazija, išanalizavusi numatomų integruoti programų tikslus, turinį ir ryšį su Bendrųjų programų tikslais ir turiniu, atsižvelgdama į progimnazijos tikslus ir kontekstą, mokinių poreikius ir bendruomenės susitarimus, programas įgyvendina:

- 64.1. integruoja į dalyko ar dalykų ugdymo turinį;
 64.2. kaip privalomus dalykus;
 64.3. kaip neformaliojo vaikų švietimo veiklų dalis;
 64.4. integruoja į klasės vadovo veiklą.

65. Progimnazija, siekdama optimizuoti mokinių mokymosi krūvius, į ugdymo turinį integruoja dalykų turinio temas, pamokas planuoja ne tik klasėje. Integruoto ugdymo turinio įgyvendinimas organizuojamas progimnazijoje pagal planą, kuris aptariamas bendradarbiaujant metodinėse grupėse iki mokslo metų pradžios:

Klasė	Integruojami dalykai	Data	Pamokos tema	Mokytojai
5b	Matematika, informacinės technologijos	Tikslinama	„Geometrinės figūros“	S. Zherlitsyna, N. Markelova
5ab	Gamta ir žmogus, fizika	Tikslinama	„Elektros grandinė“	L. Pavliuk, O. Kunafina
5ab	Gamta ir žmogus, fizika	Tikslinama	„Susipažįstame su fizika“	L. Pavliuk, O. Kunafina
5ab	Gamta ir žmogus, fizika	Tikslinama	„Jėgos gamtoje“	L. Pavliuk, O. Kunafina
5b6a	Matematika, informacinės technologijos	Gruodžio mėn.	„Kalėdinis kaleidoskopas“	S. Zherlitsyna, N. Markelova
6a	Žmogaus sauga, biologija	Tikslinama	„Rūkymas kenkia sveikatai“	G. Ščekaturova, L. Pavliuk
6b	Matematika, gimtoji kalba	Tikslinama	„Matematika pasakose“	A. Kukut, E. Chepelova
6ab	Gamta ir žmogus, fizika	Tikslinama	„Įdomioji astronomija“	L. Pavliuk, O. Kunafina
7a	Istorija, etika	Rugsėjo mėn.	„Holokaustas“	L. Manuškina, I. Steponėnienė
7a	Istorija, etika	Lapkričio mėn.	„Tolerancija“	L. Manuškina, I. Steponėnienė
7a	Matematika, istorija	Tikslinama	„Pitagoras“	S. Popova, I. Steponėnienė
7a	Matematika, fizika	Tikslinama	„Tankis“	S. Popova, O. Kunafina
7b	Matematika, muzika	Tikslinama	„Matematika ir muzikoje“	A. Kukut, A. Kozlovskaja
7ab	Etika, karjeros ugdymas	Kovo mėn.	„Temperamentas ir profesija“	L. Manuškina, N. Kuznecova
7ab	Biologija, informacinės technologijos	Tikslinama	„Skritulinės diagramos braižymas“	L. Pavliuk, O. Gorbun, N. Markelova
7ab	Fizika, geografija	Tikslinama	„Temperatūra“	O. Kunafina, N. Petrovič
7ab	Biologija, fizika	Tikslinama	„Difuzija ir osmosas“	L. Pavliuk, O. Kunafina
8b	Lietuvių kalba, muzika	Sausio mėn.	„Lietuvos kompozitoriai“	A. Ribokienė, D. Bagdonienė, A. Kozlovskaja

8b	Lietuvių kalba, istorija	Sausio mėn.	„Pirmoji lietuviška knyga“	A. Ribokienė, I. Steponėnienė
8b	Etika, istorija	Gegužės mėn.	„Tautinės mažumos Lietuvoje. Kultūra ir tradicijos“	L. Manuškina, I. Steponėnienė
8b	Anglų kalba, istorija	Tikslinama	„Elžbieta – Anglijos karalienė“	I. Steponėnienė, I. Rešetnikova, Č. Vitkovskaja
8b	Fizika, matematika	Tikslinama	„Kelias. Greitis. Laikas“	O. Kunafina, S. Popova
8b	Matematika, gimtoji kalba	Tikslinama	„Fizikai ir lyrikai“	S. Popova, V. Pyšeckina
8b	Matematika, geografija	Tikslinama	„Koordinatės“	S. Popova, N. Petrovič
8ab	Anglų kalba, karjeros ugdymas	Kovo mėn.	„Mano būsimoji profesija“	L. Manuškina, I. Rešetnikova
8ab	Biologija, informacinės technologijos	Tikslinama	„Paveldėjimo ypatumai“	L. Pavliuk, O. Gorbun
8ab	Biologija, fizika, chemija	Tikslinama	Pamoka – žaidimas „Šaunuolis“	L. Pavliuk, O. Kunafina, G. Ščekaturova
8ab	Biologija, chemija	Tikslinama	„Rūkymas kenkia sveikatai“	L. Pavliuk, G. Ščekaturova
8ab	Fizika, muzika	Tikslinama	„Garsas“	O. Kunafina, A. Kozlovskaja
8ab	Fizika, dailė	Tikslinama	„Kietųjų kūnų slėgis“	O. Kunafina, N. Starovoitova

66. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159, integruojama į dalykų turinį:

66.1. 5-ose klasėse integruojama į dorinį ugdymą – 3 pamokos, gamtos ir žmogaus – 8 pamokos, technologijas – 1 pamoka, kūno kultūrą – 5 pamokos (iš viso 17 pamokų);

66.2. 6-ose klasėse integruojama į dorinį ugdymą – 1 pamoka, gamtą ir žmogų – 9 pamokos, informacines technologijas – 2 pamokos, technologijas – 6 pamokos (iš viso 18 pamokų);

66.3. 7-ose klasėse integruojama į dorinį ugdymą – 3 pamokos, biologiją – 8 pamokos, fiziką – 2 pamokos, informacines technologijas – 1 pamoka, technologijas – 1 pamoka, kūno kultūrą – 3 pamokos (iš viso 18 pamokų);

66.4. 8-ose klasėse integruojama į biologiją – 5 pamokos, fiziką – 4 pamokos, chemiją – 4 pamokos, kūno kultūrą – 5 pamokos (iš viso 18 pamokų);

66.5. žmogaus saugos ilgalaikiai planai sudaromi ir teikiami tvirtinti kuruojančiam progimnazijos vadovui per 5 darbo dienas nuo mokslo metų pradžios;

66.6. integruojama žmogaus sauga dienyne įrašoma tų dalykų apskaitai skirtose elektroninio dienyne skiltyse ar puslapiuose.

67. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494, integruojama į klasės vadovo, chemijos, biologijos, dorinio ugdymo programas, bendradarbiaujant su socialiniu pedagogu, psichologu.

68. Etninė kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651, integruojama į dorinio ugdymo (3 val. 5-8 klasėse), istorijos (4 val. 5-8 klasėse), geografijos (2 val. 6-8 klasėse), muzikos (5 val. 5-8 klasėse), dailės (4 val. 5-8 klasėse), technologijų (4 val. 5-8 klasėse);

69. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941, įgyvendinama derinant integracinius dalykų ryšius formaliame ir neformaliame švietime. Progimnazijoje paskirtas asmuo, atsakingas už Programos įgyvendinimo koordinavimą. Bendradarbiaujama su pagalbos mokiniui specialistais, įtraukiant progimnazijos visuomenės sveikatos priežiūros specialistą, dalykų mokytojus, klasių auklėtojus ir atitinkamų sričių sveikatos priežiūros įstaigų specialistus į sveikatinimo, lytiškumo ugdymo ir rengimo šeimai veiklas.

70. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72, įgyvendinama klasės vadovo veikloje, per integruotą technologijų kursą bei skiriant 2 mokymosi dienas per mokslo metus.

71. Integruojamųjų dalykų turinys numatomas ilgalaikiuose planuose.

72. Integruotų pamokų apskaitai užtikrinti integruojamųjų pamokų turinys elektroniniame dienyne įrašomas abiejų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS

DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

73. Sprendimus dėl dalykų mokymo intensyvinimo mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, priima progimnazija, derindama progimnazijos ir mokinių mokymosi poreikius; intensyvinant dalyko mokymą, išlaikomas bendras pamokų, skirtų dalykui per dvejus metus, skaičius ir neviršijamas maksimalus pamokų skaičius per savaitę, nustatytas pagal Higienos normą.

74. Progimnazija intensyvina dalykų mokymą per dieną dalykui mokyti skiria dvi viena po kitos pamokas: lietuvių kalbos ir literatūros, gimtosios kalbos, technologijų.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS

UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

75. Mokiniai skiriasi turima patirtimi, motyvacija, interesais, siekiais, gebėjimais, mokymosi stiliumi, pasiekimų lygiu ir kt., tai lemia skirtingus mokymosi poreikius. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis.

76. Diferencijavimas taikomas:

76.1. mokiniui individualiai;

76.2. mokinių grupei:

76.2.1. pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas;

76.2.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektinei, tiriamajai mokinių, darbo grupių veiklai), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes.

76.2.3. mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, yra laikinas – tik tam tikro dalyko pamokoms. Dėl pergrupavimo tikslų ir principų tariamasi su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), jis neturi daryti žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybės bei mokinių santykiams klasėje ir progimnazijoje.

77. Progimnazija metodinėse grupėse analizuoja kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų pasiekimų, ir priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS

MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

78. Individualus ugdymo planas sudaromas atsižvelgus į individualius kiekvieno mokinio poreikius per 3 darbo dienas nuo mokymų pradžios nustatytam laikotarpiui:

78.1. plane nurodoma: dalykas (-ai), uždaviniai, sėkmės kriterijai, skiriam pagalba.

79. Individualus ugdymo planas sudaromas:

79.1. asmeniui atvykusiam iš užsienio;

79.2. mokiniui, kuris mokomas pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programą namuose.

80. Individualus ugdymo planas periodiškai peržiūrimas ir, jeigu reikia, koreguojamas.

TRYLIKTAJIS SKIRSNIS

PROGIMNAZIJOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

81. Tėvų (globėjų, rūpintojų) ir progimnazijos bendradarbiavimo tikslas – prasmingas bendravimas mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokytojų, siekiant aukštesnės ugdymo kokybės, kiekvieno mokinio pažangos, visapusiškos asmenybės ugdymo, skatinant nuoseklų ir veiksmingą tėvų dalyvavimą progimnazijos veikloje, padedant kiekvienai šeimai įveikti mokinio ugdymo(si) ir socializacijos sunkumus, vadovaujantis progimnazijos bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tvarkos aprašu.

82. Progimnazija:

82.1. organizuoja ne mažiau kaip 3 tėvų (globėjų, rūpintojų) susitikimus su mokytojais per mokslo metus.

82.1.1. visuotinis klasės vadovų, dėstančių mokytojų ir klasės tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimas lapkričio, vasario ir gegužės mėnesiais;

82.1.2. atvirų durų dienos, susitinkant tėvams (globėjams, rūpintojams) su dėstančiais mokytojais balandžio mėnesį;

82.2. užtikrina, kad tėvai (globėjai, rūpintojai) ir progimnazija keistųsi abipuse reikalinga informacija; veiktų progimnazijos vykdomą politiką.

82.3. informuoja apie progimnazijoje organizuojamas ir vykdomas veiklas elektroniniame dienyne, progimnazijos internetinėje svetainėje ir sudaro tėvams (globėjams, rūpintojams) sąlygas dalyvauti progimnazijos gyvenime, savanoriauti, kartu su mokytojais ir mokiniais spręsti mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos ir kitus klausimus.

82.4. apie mokinio mokymąsi, ugdymo pasiekimus ir pažangą tėvus informuoja individualiai, tėvų susirinkimuose, elektroniniame dienyne, progimnazijos informaciniuose leidiniuose.

83. Klasės vadovai, dalykų mokytojai pataria tėvams, kaip mokiniams sukurti tinkamą edukacinę aplinką namuose, padėti vaikams ruošti pamokas, susirasti neformaliojo švietimo būrelius, nukreipia tėvus pas socialinės, psichologinės, pedagoginės pagalbos specialistus.

84. Progimnazijos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimo formos: tėvų susirinkimai, paskaitos, skirtos tėvų švietimui, formalūs ir neformalūs susitikimai, grupiniai ir individualūs pokalbiai, atviros pamokos mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), konsultacinės valandos, Tėvų dienos pradinių klasių mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), bendri renginiai, išvykos.

KETURIOLIKTAJIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS I DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO

UGDYMO PROGRAMA, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

85. Progimnazija priima atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa) mokytis pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą, informuoja Visagino savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto skyrių ar jo įgaliotą asmenį ir numato atvykusio mokytis asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, kurios tikslas – veiksmingai reaguoti į atvykusių mokytis asmenų poreikius ir, bendradarbiaujant su tėvais (globėjais, rūpintojais) ar teisėtais atstovais, sudaryti mokiniams galimybes sklandžiai integruotis į Lietuvos švietimo sistemą:

85.1. išklauso atvykusių asmenų lūkesčius ir norus dėl mokymosi kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikio ar poreikio tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

85.2. aptaria progimnazijos teikiamos pagalbos formas ir būdus; progimnazijos, mokinio ir tėvų (globėjų, rūpintojų) išipareigojimus;

85.3. atsižvelgusi į BUP 88.1. ir 88.2. punktuose nurodytus dalykus, parengia atvykusio mokinio įtraukties į progimnazijos bendruomenės gyvenimo planą:

85.3.1. numato adaptacinio laikotarpio trukmę (vienas mėnuo). Per adaptacinį laikotarpį mokinio pasiekimai pažymiais nevertinami, tačiau fiksuojama mokinio daroma pažanga;

85.3.2. pasitelkia mokinius savanorius padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į progimnazijos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis;

85.3.3. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

85.3.4. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

85.3.5. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, padedančias mokiniui greičiau integruotis;

85.3.6. kai mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, organizuoja jo lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu, kartu užtikrina, kad dalį laiko jis mokytųsi kartu su bendraamžiais. Intensyviai lietuvių kalbos mokomasi iki vienerių metų.

PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE, KURIOJE ĮTEISINTAS TAUTINĖS MAŽUMOS KALBOS MOKYMAS ARBA MOKYMAS TAUTINĖS MAŽUMOS KALBA

86. Progimnazijoje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba. Pradinio ir pagrindinio ugdymo programos vykdomos dvikalbio ugdymo būdu: rusų kalba ir lietuvių kalba. Progimnazija užtikrina teisės aktais nustatytą minimalų dalykų, mokomų lietuvių kalba, skaičių.

87. Istorijos, geografijos ŠMM rekomenduojamų dalykų temos, susijusios su Lietuvos istorija, geografija ir kultūra, mokomos lietuvių kalba.

ŠEŠIOLIKTASIS SKIRSNIS

LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

88. Klasės dalijamos į grupes (jei progimnazijai pakanka ugdymo lėšų):

88.1. doriniam ugdymui, jei tos pačios klasės mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniams yra parinkę tikyba ir etika;

88.2. lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis klasėje (esant ne mažiau kaip 21 mokiniui 5-8 klasėse);

88.3. užsienio kalbai mokytis klasėje (esant ne mažiau kaip 21 – 5-8 klasėse);

88.4. informacinių technologijų mokymui – 5-7 klasėse;

- 88.5. technologijų mokymui – 5–8 kl.
 89. Laikinosios grupės iš kelių klasių mokinių sudaromos:
 89.1. doriniam ugdymui (tikybai, etikai);
 89.2. užsienio kalbai mokytis;
 89.3. grupinėms konsultacijoms ar kitai ugdymo veiklai.

SEPTYNIOLIKTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNGTYNĖSE KLASĖSE

90. Progimnazija, planuodama ugdymo turinio įgyvendinimą, vokiečių kalbos pamokas organizuos vienu metu skirtingo amžiaus mokiniams jungtinėse klasėse (5-6, 7-8 kl.).

91. Progimnazijoje stebima ir analizuojama jungtinėse klasėse mokinių daroma pažanga ir, nepasiteisinus numatytam skirtingo amžiaus mokinių pamokų jungimui, jis motyvuotai keičiamas.

AŠTUONOLIKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

92. Mokinių mokymasis namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 ir Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

93. Mokiniui skiriamas namų mokymas:

93.1. gavus gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

93.2. parašius tėvams (globėjams, rūpintojams) prašymą.

94. Parengiamas individualus ugdymo planas, atsižvelgiama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas ir suderinama su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

95. Mokinio mokymas namie per tris dienas įforminamas progimnazijos vadovo įsakymu.

96. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), progimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros.

97. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui 5–6 klasėse skiriama 12 savaitinių pamokų, 7–8 klasėse – 13. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti progimnazijoje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

98. Progimnazija aprūpina mokinius, mokomus namuose, vadovėliais.

99. Progimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas naudojant mokinio pasiekimams gerinti.

II SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

BENDRŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO BENDROSIOS NUOSTATOS

100. Progimnazija, vykdydama Pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi Pagrindinio ugdymo Bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

101. Bendroji programa įgyvendinama vadovaujantis joje nustatytais ugdymo turinio kūrimo ir įgyvendinimo didaktinėmis nuostatomis ir principais, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, aplinkos kūrimo nuostatomis.

102. Progimnazija kuria mokymosi aplinką:

102.1. ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės mokymo technologijos (daugialypės terpės projektoriai, kompiuteriai, planšetės, spartusis ir bevielis internetas ir kt.), mokymo(si) priemonės, padedančios mokiniams įgyti būtinų kompetencijų;

102.2. mokiniams ir mokytojams sudaromos sąlygos, koreguojant ugdymo procesą, pamokų tvarkaraštį, ugdymo turinį įgyvendinti ne tik progimnazijoje, bet ir kitose aplinkose (muziejuose, gamtoje ir kt.);

102.3. įvairiais būdais skatinamas progimnazijos vadovo, mokytojų, kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų, mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) bendravimas ir bendradarbiavimas, siekiant kurti palankią psichologinę ir socialinę aplinką.

102.4. progimnazijos vadovas ir visa bendruomenė atsako už atviros, ramios, kūrybingos mokinių ir mokytojų mokymuisi palankios kultūros kūrimą ir palaikymą progimnazijoje.

103. Ugdymo turinio planavimo principai ir laikotarpiai (2016 m. birželio 7 d. Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. 4):

103.1. mokytojai ugdymo turinį planuoja metodinėse grupėse nustatyta tvarka. Dėl ilgalaikių planų galimų skilčių pavadinimų, ugdymo turinio detalizavimo trumpesniems laikotarpiams, plano koregavimo mokslo metų eigoje galimybių ir kitų su ugdymo planavimu susijusių dalykų, atsižvelgiant į mokomojo dalyko specifiką metodinės grupės susitaria ir pasitvirtina ugdymo planavimo formas. Planuojant atkreipiamas išskirtinis dėmesys į šias plano dalis (mokinių pasiekimai (pagal BP); integracija/tarpdalykiniai ryšiai; pažangos stebėseną, įsivertinimas, mokymosi pagalbos teikimas). Parengti ilgalaikiai planai suderinami mokytojų metodinėse grupėse ir pateikiami progimnazijos direktoriaus pavaduotojai ugdymui iki 2017 m. rugsėjo 8 d.

104. Pagrindinio ugdymo programos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojamos mokymo(si) pasiekimams gerinti: ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms:

104.1. skiriamos trumpalaikės konsultacijos mokytojo nuožiūra ir informuojant tėvus elektroniniame dienyne. Fiksuojamas mokinių lankomumas pagal patvirtintą progimnazijos direktoriaus individualios pagalbos mokiniui mokantis teikimo progimnazijoje tvarkos aprašą fiksuojant „Individuali pagalba mokiniui“ elektroniniame dienyne;

104.2. skiriamos ilgalaikės konsultacijos direktoriaus įsakymu pagal individualų poreikį;

104.3. valandos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, skiriamos jeigu progimnazijai pakanka mokymo lėšų:

Mokytojo vardas, pavardė	Dalyko pavadinimas	Klasės	Valandų skaičius
Jelena Charlova	Anglų kalbos pamokos-konsultacijos	5-6	1
Jelena Charlova	Anglų kalbos pamokos-konsultacijos	7-8	1
Vanda Stepanova	Vokiečių kalbos pamokos-konsultacijos	5-8	1
Svitlana Zherlitsyna	Matematikos pamokos-konsultacijos	5-8	1
Marina Lukšys	Rusų kalbos pamokos-konsultacijos	5-8	1
Albina Kakštienė	Lietuvių kalbos ir literatūros pamokos-konsultacijos išlyginamasis kursas	7-8	1
Alma Viliūnienė	Lietuvių kalbos ir literatūros pamokos-konsultacijos išlyginamasis kursas	5-6	1
Pamokų, skirtų mokinio poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per savaitę			7

Pagal BUP			24
-----------	--	--	----

105. Organizuojamos pamokos ne pamokų forma ir įvairiose aplinkose:

105.1. teminiuose planuose numatomos pamokos, kurias bus vykdomos ne tik progimnazijos aplinkoje (muziejus, tėvų (globėjų, rūpintojų) darbovietės, teatras, miesto erdvės ir t.t.);

105.2. integruojamų temų pamokos, programų veikla planuojama ilgalaikiuose planuose;

105.3. mokytojai ugdymo procesą ar jo dalį organizuoja ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla ir ne mokyklos, o motyvaciją mokytis skatinančiose saugiose aplinkose.

ANTRASIS SKIRSNIS

ATSKIRŲ DALYKŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

106. Progimnazija užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo, skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas bei naudoja virtualią mokymosi aplinką ir stebi mokinių daromą mokymosi pažangą. Dalykų mokytojai ilgalaikiuose planuose ir planuojant pamokas:

106.1. įtraukia šių gebėjimų ugdymą į kiekvieno savo dalyko ugdymo turinį;

106.2. priima reikiamus sprendimus dėl veiksmingų metodų mokinių kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimams tobulinti;

106.3. rūpinasi, kad mokiniams, kuriems reikalinga pagalba skaitant, rašant, kalbant, skaičiuojant, ji būtų teikiama, ir stebi jų daromą pažangą;

106.4. sudaro sąlygas, kad mokiniai per visų dalykų pamokas tobulintų ir aukštesnius skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus;

106.5. taiko teksto suvokimo klausimus, mokinius moko savo dalyko kalbos tikslingo sąvokų naudojimo.

107. Ugdymo sričių įgyvendinimas.

107.1. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikybą) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats.

107.1.1. progimnazijoje nesusidarius mokinių grupei, sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

107.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų, rūpintojų) parašytą prašymą;

107.2. Lietuvių kalba ir literatūra. Progimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį:

107.2.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomąsias veiklas;

107.2.2. siekiant dvikalbio ugdymo nuoseklumo Bendrosios programos pasaulio pažinimo temos, susijusios su Lietuvos istorija, geografija, kultūra, dėstomos lietuvių kalba.

107.2.3. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime ar pirmame trimestre, sudaromos sąlygos pašalinti mokymosi spragas, skiriamos individualios konsultacijos;

107.2.4. 5–8 klasėse į lietuvių kalbos ir literatūros programą integruojama ne mažiau kaip 10 pamokų įgyvendinant pilietiškumo pagrindų mokymą, laisvės kovų istoriją.

107.3. Užsienio kalbos:

107.3.1. užsienio – anglų/vokiečių kalbos mokoma penktaisiais-aštuntaisiais pagrindinio ugdymo programos I dalies metais;

107.3.2. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš progimnazijos siūlomų užsienio – anglų ar vokiečių – kalbų;

107.3.3. jeigu mokinys atvykęs iš kitos mokyklos ir tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o progimnazija neturi reikiamos kalbos mokytojo:

107.3.3.1. mokiniui sudaromos sąlygos kalbos mokytis kitoje bendrojo lavinimo progimnazijoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų reikalavimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai;

107.3.4. užsienio kalbas keisti iki vidurinio ugdymo programos pradžios galima tik tuo atveju, jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir progimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti jo pradėtos kalbos mokymosi. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus. Vienerius mokslo metus jam skiriama 1 papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

107.4. Matematika:

107.4.1. mokinių motyvacijai skatinti naudotis Nacionalinio egzaminų centro parengtomis matematinio – gamtamokslinio raštingumo konkurso, finansinio raštingumo pavyzdinėmis užduotimis;

107.4.2. ugdant gabius matematikai vaikus ugdymo procesą labiau individualizuoti, naudotis nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis ir sprendimų rekomendacijomis;

107.4.3. naudotis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis programomis;

107.5. Informacinės technologijos:

107.5.1. pradedama mokytis 5 klasėje ir skiriama viena valanda per savaitę.

107.6. Gamtamokslinis ugdymas:

107.6.1. gamtos mokslų mokymas grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais. Naudojamasi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ar pasigaminamomis;

107.6.2. per gamtos mokslų dalykų pamokas mokoma fizikos, biologijos, chemijos tiriant ir eksperimentuojant;

107.6.3. ilgalaikiai planai sudaromi taikant eksperimentinių ir praktinių įgūdžių ugdymą, skatinant mokinių bendradarbiavimą. Eksperimentams ir praktiniams įgūdžiams skiriama iki 30 procentų dalykui skirtų pamokų per metus.

107.7. Technologijos:

107.7.1. mokiniai 5–8 kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms;

107.7.2. sudaromos mišrios berniukų ir mergaičių grupės 5–8 klasėse;

107.8. Socialinis ugdymas:

107.8.1. socialinio ugdymo dalykų pamokose mokymas(sis) grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu savarankiškai atliekant darbus ir naudojantis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis;

107.8.2. dalis istorijos ir geografijos pamokų planuojamos organizuoti ne mokyklos aplinkoje (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudotis virtualiomis mokymosi aplinkomis;

107.8.3. laisvės kovų istorijai 5–8 klasėse skiriama 12 pamokų, integruojant istoriją, lietuvių kalbą ir pilietiškumo pagrindus;

107.8.4. 5–6 klasėse integruojami Europos ir Lietuvos istorijos epizodai.

107.9. Kūno kultūros pamokose:

107.9.1. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, ugdymo proceso metu pagal galimybes organizuojamos judriosios pertraukos, fiziniam aktyvinimui skirtos veiklos;

107.9.7. mokiniai, atleisti nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, stebi pamokas sėdėdami ant suolo ar jiems siūloma kita veikla (stalo žaidimai, šaškės, šachmatai,

veikla bibliotekoje, konsultacijos, socialinė veikla ir pan.). Jei pamokos yra pirmos arba paskutinės, mokinys, pateikęs raštišką tėvų prašymą, pamokose gali nedalyvauti.

107.10. Meninis ugdymas:

107.10.1. meninio ugdymo dalykus sudaro dailė, muzika;

107.10.2. menų mokymas(is) integruojamas į neformaliojo švietimo programas, organizuojamas netradicinėje aplinkoje, gamtoje ir kt.

108. Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per savaitę 2018–2019 mokslo metais:

Dalykai	Klasė							
	5a	5b	6a	6b	7a	7b	8a	8b
Dorinis ugdymas	1	1	1	1	1	1	1	1
Gimtoji kalba (rusų k.)	5	5	5	5	5	5	5	5
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	5	5	5	5
Užsienio kalba	3	3	3	3	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4
Informacinės technologijos	1	1	1	1	1	1	-	-
Gamta ir žmogus	2	2	2	2	-	-	-	-
Biologija	-	-	-	-	1	1	2	2
Chemija	-	-	-	-	-	-	2	2
Fizika	-	-	-	-	1	1	2	2
Istorija	2	2	2	2	2	2	2	2
Geografija	-	-	2	2	2	2	2	2
Dailė	1	1	1	1	1	1	1	1
Muzika	1	1	1	1	1	1	1	1
Technologijos	2	2	2	2	2	2	1	1
Kūno kultūra	2	2	2	2	2	2	2	2
Žmogaus sauga	-	-	1	1	1	1	-	-
Minimalus privalomų pamokų skaičius	29	29	32	32	32	32	33	33

TREČIASIS SKYRIUS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS NUOSTATOS

109. Progimnazija mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, progimnazija vadovaujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis švietimo programų įgyvendinimą) ir atsižvelgia į:

109.1. formaliojo švietimo programą;

109.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

109.3. individualizuoto ugdymo ir švietimo pagalbos reikmę, vykdydama švietimo pagalbos specialistų, progimnazijos vaiko gerovės komisijos, švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

109.4. progimnazijos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinka, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).

110. Progimnazija, pritaikydama ugdymo planą mokinio reikmėms ir vadovaudamasi Bendraisiais ugdymo planais:

110.1. iki 30 procentų koreguoja dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičių (nemažinant nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

110.2. planuoja specialiąsias pamokas ir/ar didina pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui ir t. t., skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius;

110.3. keičia specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų pamokų skaičių per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas;

110.4. keičia pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, atsižvelgiant į mokinio galias ir sveikatą, poilsio poreikį, keliamus individualius ugdymo tikslus;

110.5. formuoja nuolatinės ar laikinas grupes, pogrupius iš tos pačios ar skirtingų klasių mokinių.

ANTRASIS SKIRSNIS

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

111. Individualus ugdymo planas rengiamas:

111.1. mokiniui, atsižvelgiant į jo specialiuosius ugdymosi poreikius, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo programą, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą;

111.2. mokiniui, kuris mokosi nuotoliniu ar savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu;

111.3. mokiniui pagal pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir progimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios švietimo pagalbos.

112. Pritaikant bendrąjį progimnazijos ar klasės ugdymo planą individualioms mokinio ugdymosi reikmėms:

112.1. atsižvelgiant į Pedagoginės psichologinės tarnybos ir/ar medicinos komisijos išvadas, mokiniui, turinčiam didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ir besimokančiam bendrosios paskirties klasėje, ir kurio ugdymas organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 punktu, progimnazija rengia mokiniui jo poreikius atitinkantį individualų ugdymo planą;

112.2. mokinys, turintis klausos sutrikimų, taip pat mokiniai, besimokantys dalinės integracijos būdu, vėliau pradeda mokytis užsienio kalbos;

112.3. mokinys, turintis klausos sutrikimą (išskyrus nežymų) nelanko muzikos pamokų;

112.4. vietoj nelankomų dalykų mokiniui skiriama kiti individualaus ugdymo plano dalykai, tenkinantys specialiuosius ugdymosi poreikius.

113. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 ir 143 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 20 procentų.

113.1. Mokinio individualų ugdymo planą įsakymu patvirtina progimnazijos direktorius.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

114. Mokinio, kuris mokosi pagal mokytojo parengtą specialiesiems ugdymosi poreikiams pritaikytą pradinio ar pagrindinio bendrojo ugdymo dalykų programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kaip jie derės su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais.

115. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

116. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama progimnazijoje. (Pagrindas: 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrieji ugdymo planai).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

117. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

118. Progimnazija specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir progimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

119. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos asmeniui iki 21 metų teikimo ir kvalifikacinių reikalavimų nustatymo šios pagalbos teikėjams tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-657 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“:

119.1. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, specialiojo pedagogo ir logopedo užsiėmimų metu, pritaikant ar individualizuojant dalykų programas;

119.2. logopedines pratybas – individualias, pogrupines (2–4 mokiniai) ir grupines (5–8 mokiniai) vykdo logopedas;

119.3. specialiojo pedagogo pratybas – individualias, pogrupines (2–4 mokiniai) ir grupines (5–8 mokiniai) vykdo specialusis pedagogas.

120. Specialioji pagalba teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“:

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

121. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie organizuoja progimnazija, pagal vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos

tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

122. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo arba bendrojo ugdymo pritaikytą programą, mokytis namie progimnazija skiria pamokų vadovaudamasi BUP 107-110 ir 124, 143 punktais, 1–2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms, o mokiniui, kuris mokosi tautinės mažumos kalba, – 2 papildomos valandos lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis.

123. Mokiniui, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokytis namie skiriama ne mažiau kaip 8 valandos per savaitę.

124. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi namie apskaita vykdoma elektroniniame dienyne.

Progimnazijos ugdymo plano projektą parengė

Gražina Gusakovienė

Progimnazijos buhalterė

Elena Mikulėnienė

Progimnazijos direktorius

Rimantas Petravičius

